
收稿日期:2020-10-14;修回日期:2021-04-24

基金项目:湖北高 省 教学研究项目“地方高 体育专业应用型人 体系构建与实 ”(编号:2017438)。

作者简介:刘璐(1977-),女,教授,博士,研究方向为学 体育与社会体育。

作者单位:黄冈师范学院 院 院

Key words: Social Sports Guidance and Management; Application - oriented talents; Talent training mode; Reform and innovation

改革放以 ,国家采取 措施促 我国社 体育发 。社 体育需 随着 跨越发 , 体育业 亟需社 。国务院 2016 年颁发《“ 国 2030” 纲 》, 身、现 国 部署。 2018 年 9 月 10 育上确 “以 根 , 育现 , 体育强国 , 国 党 断改革创。”党 列举措浓 渲染社 体育氛 们 体育锻炼 身体 促 可替 ,促 使体育业迎 机遇挑 存 高峰期,高 校社 体育业 供 广阔 践 台, 社 体育业 创 体育 发 将、未 社 发 。现社 体育 创 ,体育业 其 。 赋予高校社 体育“ ” 目 需 高校根据社 需 断 置 需 案,以曾 满足 们 身需 们 身需 变,创 社 体育 机 ,以 身需 , 升 学 社 , 学 创 社 需 接轨 能。 社 需 体育业 当 社 发 客 观需 , 国 召 必 择,顺 基 [1]。高校 于社 体育 目 如何社 无 接轨,业 如何刻结 社 需 , 否需 造学校自 身 学特 ,必须 目 定基 。 增强 争 ,创 社 体育 , 体育业 目 [2]。 梳 部 高校社 体育 业 目 , 社 。

1 社会体育指导与管理专业人才培养 式 现

体育业根据 需 ,1997 年国务 院学 委 颁布《予 、硕 学 学科、业目录》将体育学 体育 社 学、 体科学、体育 育训练学 族 体育学 4 级学科。2012 年 育部

《普 高 学校 科 业目录》将体育学 体育 育、 训练、社 体育 、 术 族 体育、 体科学、 休闲体育 7 业, 高校体育 业 置 确 定 现 育 、 育思想 ,按照特定 目 ,以 定 学 容 体 、 度 , 施 育 。它 上就 回 答我国高 育 学改革 两 根 问 ,即 什么 怎 [3-5]。高校体 育 业 自身 定 目 、 容 。当 体育 业 :必修 修 齐头 学 能。但学 业 确, 学 择业 自 择 , 社 争 争 低; 体育 业 : 四年 科 育 , 两年 学 , 两年 学 兴趣 自 择。但存 学 于掌握 知识结 于 , 门 业 体育 业 现 于 现 , 门 业 现 缺; 即 体育 业 :学 能、 , 学 体育 能、 关基 知识 学 ,又 强学 业 能、 掌握,使学 发。但 操 ,学 掌握知识 能、 难度 。 置社 体育 业 高校 年 增 进 ,但 效果 确。其误区 体现 业 限 情、 业 目 , 业 存 定

很难满足 体育 切实需 。直
2009年7月 台《 高 学校 体育
本 规 》，将 体育
标定位 “ 具有 道德
，具有 强 实践能 创 识，握
体育 知识 本 能，能胜 体育
身、休闲娱乐 ， 具有体育 身体闲娱乐
营 、体育 能 应
”^[6]。2012年《普通高 学校本 录
介绍》将原“ 体育 ”名 “ 体育

”。 2016年《 》战略
， 体育 期。我 体育
体 广 体育 ，满足 们
本 身娱乐需 、切实增强 体质，实现体育
强 、 体 标。我 高校 体育
数十载，依 标 确、课
置难以适应 需 、 显著、学 就
现实问 。分析我 部分高校
体育 标可知，校
标 小 ， 可数 学校能 结 当地实
体育 应 。以我 高校地 分
布 列举 年几所高校 标如（ 含
体育院校、 学、 类院校）：

A 高校(2014年) 体育 本
标： 握 体育 本
知识、本 术 能，具有 实践能
创 精神，能 企 、 、体育 部门
类体育组织 身 、
组织 广 应 。

B 高校(2016年) 体育 本
标： 具 系 地 握 体育 本
、本知识 本 能，能 体育
身 ，具 体育 、
体育 体育 高
质、应 门 。

C 高校(2016年) 体育 本
标： 具有 道德 质，握
体育 知识 能，具
有 强 实践能 创 识，能 胜 体育
身、休闲娱乐 ， 具有 术 训
体育 营 能 应 。

D 高校(2017年) 体育 本
标： 具 适应 需 ，握
体育 、知识 能，能
体育 身 询、 术 、组织

应 。
E 高校(2018年) 体育 本
标： 德、智、体、美 广 ，具有
学 高度 感，具 现代
育 念，系 握 体育 本
，具 身 、 体育 组织、
体育 营 、创 创 能 ， 具
定 体育 学 能，能胜 本地 本地
航空 实验 体育 应

于 体育 学 定 确， 归
具有 确定 ， 高校 体育
应 标 宏观、 ，
体育应 难以满足 体育
需 ，缺乏 争 就 率低。 体
育应 标 置，应 俱 、
需 结 ， 定 需 、可实
现 标；应以学校 学 ， 强学
校 学 高效融 ， 学 学 就
定坚实 ；应以能 育 本位， 高学 将
知识 变 实 应 实践能 ， 学 就
供广 台；应结 学校 实 确定
标，即 足当地 辐射 。

1.2 专业方向不明晰,缺乏社会性

通 调 知，部分高校 体育
体育 育 本 ， 且使
课。我 处于 体育
体育强 迈 关键 期， 体育
样 需 ，使其高校 置也 现
样 。高校体育 置 将 我
体育强 标 实现。如 ，高校 体育
比 ， ，每 涉 学
广 ， 学 能 越 越
高。但 些高校 体育 仍难以
适 身 特点， 高校 学
，很难 按照 需 学需 增 学
施；二 学很难 体育 育
换 体育 ， 使 些高校即
使 置 体育 ，但却仍无 达
其 本质 。

置 ， 体育
应 质量很难满足 现实需
。体育 非实质 融 ， 体育
就 择 很 ，
知识 能缺乏 需 ，最终

1.3 清晰,给 体 带

困难, 体育
难以 切 点。一些学校 干学

, 干学 , 体育学、 学;
育学、 学(含体育 学)、体育

学、体育
、 训练学、体育 学、

、学、 剖学、 体育 、体育俱乐
部 、体育 、 体育 、体育

学、



向, 学科, 增 学生 践
社 就业, 学科 社 所
的 社 体 育 人。 在
, 必须 抓必修 修, 理 排
必修 与 修 比例, 处理 基 理论 与 践
的 占比, 理 排 践 与 社 践
的。 社 的 业 人 丰
厚的基 理论、 硬的 业,
社 践。 社 体 育 导 与 管 理
业 造 自 的 特 与 品 牌, 提 升 学 生 的
业 与, 提 业 的 核 心。 教 师 在 教 学
刻 理 论 与 社 践
, 为 学 生 提 践 与, 学 生 探 索
、 的,
体 育 业 人 目, 社
的 社 体 育 人。

2.3 提 与 专 业 向 分 的 匹 配
师 教 学 的 劣, 提 教 师
伍 教 学 的, 业 人
的 基。 的 社 体 育 人, 必 须
拥 支 的 教 师 伍。 教 师 师
德 师 贯 穿 人 的, 教 师 在
丰 富 的 理 论 基 教 育 的 社
践 授, 学 生 与
践 的, 最 终 出 国 野 的
社 体 育 人, 为 国 体 育 国 奠
基。 在 业 方 向, 为 导
向, 学 状 为, 根 业 方 向 招
聘 业 术 扎、 师 德 师 的 门 教
师。 拓 宽 在 教 师 参 与 业 理 论 训 学 途
径, 教 师 业 训, 发 教 师 自 特 长 与
, 提 升 教 师 业 与, 使 教 师 伍
与 业 方 向 配。

2.4 开 启 思 维 转 变 与 多 元 求 的 关 注
, 教 师 在 教 学 只 学
生 术 的 学 与 掌 握 为,
学 生 基 理 论。 学 没 根
社 体 育 业 人 的 与 社
体 育 门 人 的 的 体, 没
跟 的 教 学 理 教 学 方, 导 毕 业 生 在
经 济 社 发 展 核 心 低。 社
体 育 人 就 的 社 与
纳 教 学 体、 教 学 理 教 学,
学 生 学 的 体 育 基 社 践
为 践, 学 生 与

的 提 升。 社 体 育 导 与 管 理 业
负 人 在 教 学 社, 教
师 在 施 教 学 学 生 为、 社
为 目, 社 与, 跟
发 展 的 社 体 育 业 人
的。

2.5 转 变 学 式 与 实 践 创 新 的 契
社 体 育 导 与 管 理 业 教 学 方 发
学 生 的 学 趣 放 在。 在 教 学
“ 料、 堂 提 出、 上 论、
后 理 与 馈” 环, 与 践,
充 调 学 生 堂 的 积 极 与。 学 生
的 探 索 刻 认, 学 生 自 学
理, 学 生 锻 炼 学 生 处 理 的
。 教 师 在 授 充 尊 学 生 的
体, 刻 学 生 的 心, 发 学 生 学
趣, 增 添 学, 提 学 生 与 增 学 生
; 教 师 基 理 论 的 授, 学
生 学 科 瞻 的, 学 生 树 长 远 目
; 调 堂 基, 授、 学 生 特
、 教 学 方、 教 学 环 境 详, 体 育
理 论 与 学 科 处 教 授 学 生, 增
学 生 学。 造 学 方, 学 生
践。

2.6 更 新 育 理 念 与 学 生 发 展 的 衔 接
体 育 业 人 体 出
“ 第 ” 为 提 的, 学 生 发 展 为
的 宗 旨, 出 “ 育 人 为, 育 德 为 先 ” 的 特。
理 论 基、 术 与 的 授,
渐 学 生 的 社。 为, 发 体 育 学 生 的
发 展 的 教 育 人 目 与
的 的 在
人, 先 教 育 教
育 的 纳 人 目、
; 第 学, 理 论、 与 社
感、 社
, 积 极 展 社 践。 第
教 育, 学 情 为 基, 教 育 目
, 瞄 社, 教 学。 与,
根 社 发 展 与 周 期 调 人
目 与, 学 生, 提 业 核
心。

2.7 创 新 式 与 育 思 想 的 更 新 进
体 育 业 人 在 教
育, 人 的, 使 人 与

育思想达到高度一致。第一,培养知识丰富、技能硬、创新精神实践能力体育专门人才;第二,立终身育思想,注学德智体美劳五位,学思想道德、责任感,位实训,摆脱应试育束,注学;第三,立实践创育思想,因材施教,、鼓励学,视学,满足需,创格才培养。第四,高校现状,根据、求以及需求改革创体育专才培养,培养能满足需求、达到求、具有强烈责任感体育专应才。

3 结 语

代背景下高校学需改革变革,以需什么样抓手。体育专应才培养标确立应立足于需求,以第,以学本位,以通识育础,注学,升毕素质。体育专课设需求紧密结,及优课结构,打造专课特品牌,抓学创实践能,体育专应才竞争。优、升队伍建设,证课专高度致。因材施教、因施、环境施,注毕随机应变能培训,景,突专特。改革创体育专才培养关键在于变革育思想,培养有想、责任感强、有担当应才。

文献:

[1] 芳. 我国通等学体育育业科培方案研究[D]. 北京:北京体育大学, 2015.

[2] 广, 李, 郭开, 等. 论“应用型人才培养”理念下体育院业设和培标位与调整策略[J]. 体育学院学报, 2010, 29(5):101-103.

[3] 进, 李, 刘进. 人培与培方案的理论分析[J]. 华北水水大学学报(社会科学版), 2009, 25(3):

102-104.

[4] 育社会体育科业指业研制组. 全国等学社会体育科业指业 [S]. 2009-07-26.

[5] 季. 体育社会能化背景下的体育业(方)设架构探究[J]. 都体育学院学报, 2016, 42(5):123-126.

[6] 滨, 杜, 等. 新《国标》下东北体育院冰业人培新研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2019, 37(4):3-4.

[7] 芳. 我国通等学体育育业科培方案的调整与优化[J]. 北京体育大学学报, 2016, 39(7):89-94.

[8] 美, 尹华, 王. 美国大学体育育业建设的启示[J]. 体育学刊, 2016, 23(2):102-106.

[9] 刘. 体合背景下运康复业人培探究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2018, 36(4):43-46.

[10] 育社会体育科业指业研制组. 全国等学社会体育科业指业 [EB/OL]. <http://www.doc88.com/p-787759132282.html>.

[11] 育. 通等学科业(2012) [EB/OL]. <http://edu.sina.com.cn/gaokao/2012-10-12/1124358003.shtml>.

[12] , 徐海, 等. 新业育与体育经与管理业人培合策略[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2020, 38(5):65-68.

[13] , 陈, 天. 我国体育经与管理业人培研究点及境探[J]. 京体育学院学报, 2020, 19(9):39-45.

[14] 建华, 新. 视域下体育育业人培方案构建[J]. 京体育学院学报, 2020, 19(11):71-75.

[15] 论美国“体工队”下的体育人培——基于型个案调研[J]. 京体育学院学报, 2019, 18(7):7-16.